



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Křesťanská dětská skupina

Hvězdička



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Plán výchovy a péče

„Na cestě“

„Nechte děti přicházet ke mně, nebraňte jim, neboť takovým patří království Boží.“

(JK – Mk 10, 14)

Poslání

Sám název plánu výchovy a péče: „Na cestě“ napovídá, že chceme jít společnou cestou ke zdárnému vývoji dítěte, ke svobodě myšlení a projevu, k smysluplnému naplnění osobního života dětí.

Směřujeme ke kompetencím:

1. **Cestou k sobě samému:** dítě se učí sebepoznání a úctě k sobě samému, učí se nacházet své místo mezi kamarády, v životě, pozitivnímu vztahu ke svému tělu i duši, přijetí své individuality, rozvíjení všech smyslů a pozorného vnímání, vytváří si správné životní návyky, životosprávu, učí se využívat svých poznatků o sobě k dobru a prospěchu svému i ostatních.
2. **Cestou k druhým lidem:** s rozvojem individuality směřuje i k rozvoji vztahů a sounáležitosti ke skupině, učí se spoluzodpovědnosti za vše, co je společné, vnímat druhého jako „ty“. Projevovat zájem o druhého, umění vcítit se, vyjadřovat úctu, a respektovat druhého. V konfrontaci s „ty“ poznává sám sebe. Učí se přirozeně komunikovat s ostatními a vzájemnému sdílení.
3. **Cestou ke světu kolem nás:** vnímá, že žije uprostřed přírody a je ovlivňován mnoha jejími projevy a přirozenými ději. Učí se svět kolem nás odkrývat jako vzácný dar. Umí poznat, že země není dílem lidí, ptát se a hledat společně odpovědi. Učí se přirozené úctě ke všemu živému a mnohdy nepochopitelnému kolem nás a přijímání zodpovědnosti za tento svět.
4. **Cestou ke všemu, co nás přesahuje:** umí a nebojí se klást otázky, na které se těžko odpovídá. Uvědomuje si zranitelnost, potýká se s hranicemi nejrůznějšího typu, odkrývá tajemství věcí a všeho živého, ptá se po smyslu života, slaví křesťanské svátky a učí se odkrývat Boží dílo ve všem, co je kolem něj i v něm samém.

Vize:

Vztah založený na vzájemné důvěře mezi dítětem a pečující osobou, mezi pečující osobou a rodiči, vzájemná spolupráce, podpora, obohacení a sdílení. Podpora samostatnosti dětí. Spolupráce s farnostmi, se školkami i školami ve městě s cílem vzájemného obohacení.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Cíle a priority:

- Přirozený rozvoj individuality dětí, jejich schopností, dovedností, umění se ztišit, soustředit, pečovat o zdraví své i cizí, předjímat nebezpečí, zvládnutí sebeobsluhy
- Duševní pohoda dětí i zaměstnanců
- Rozvoj přirozenou a tvůrčí cestou, chápání dítěte v jeho celistvosti
- Prevence sociálně patologických jevů, učení se společenskému chování, dovednosti být trpělivý, unést těžší situaci, dodržovat pravidla společného soužití, učit se vděčnosti a úctě ke všemu stvořenému, vnímat srdcem.
- Učit se samostatnosti. Nacházet své kladné vlastnosti a rozvíjet je, vědět také, že mohou říct „ne“, když se mi něco nelíbí
- Vzájemná spolupráce s rodiči a dobrovolné zapojení do aktivit dětské skupiny
- Zprostředkování křesťanských hodnot, slavení svátků v průběhu celého církevního a liturgického roku. Pořádání akcí pro přátele dětské skupiny a širší veřejnost
- Otevřenost všem rodinám
- Možnost integrace handicapovaných dětí s osobním asistentem

KONCEPCE VÝCHOVY

Koncepce naší DS „Hvězdička“ vychází z potřeb předškolního věku dětí a zákonných zástupců. Po celý rok je zaměřena na křesťanskou výchovu a individualitu každého dítěte. Do VP je zakomponován i církevní liturgický rok a slavení svátků i spoluprožívání lidových zvyklostí. V náboženských tématech pracujeme a inspirujeme se **Katechezemi Dobrého Pastýře** (více na: www.katechezedobrehopastyre.cz). Tato koncepce vznikla v Římě v 50. letech minulého století na základě zkušeností Sofie Cavalletti a Gianny Gobbi, které využívaly **principy pedagogiky Marie Montessori**, a jen během více než padesáti let minulého století se rozšířila do pěti světadílů, dostala se k dětem v rozmanitém prostředí, mezi sebou značně odlišným po kulturní, jazykové, konfesní, ale také společensko-hospodářské a politické stránce. V naší zemi je zatím málo známá. Rádi bychom podpořili a rozvíjeli tuto myšlenku otevřenosti všem rodinám. Do dětské skupiny budou přijímány děti podle schválených kritérií, mezi nimiž žádnou roli nehraje, je-li dítě z věřící či nevěřící rodiny. Pouze se předpokládá, že rodiče budou souhlasit s křesťanským základem v plánu výchovy a péče. Spolupracujeme s křesťanskou školkou z Českých Budějovic, kde jsme se také inspirovali: (www.cms-lipenska.cz)

Chceme také posílit v dětech ekologické vnímání, a to plným přičiněním a péčí o vše živé. Vedeme děti k lásce k zemi a ke všemu živému. Radost z živých rostlin, přírody kolem nás, při práci s hlínou, při sázení, zalévání, pozorování i sklizení na naší zahradě. V dětské skupině starost o květiny a možná i živého kamaráda. Posílení zdravého životního stylu. Pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu, pohybové aktivity, ke kterým využíváme i tělocvičnu v budově Orlovny. I odpočinek a relaxace jsou nedílnou součástí každodenního pobytu dětí v dětské skupině, podle potřeb dětí.

Důležitou součástí naší dětské skupiny je také vedení dětí k tvořivosti a tvořivému myšlení, a to vše s ohledem na individualitu každého dítěte a jeho možnosti, rozvíjení a podporování představivosti a dětské fantazie a silných stránek dítěte. Zařazování uměleckých činností do výchovy jako je malování, tvoření s přírodními materiály, kresba, pozorování barev okolo nás a jejich prožití v malbě. Příprava těsta, pečení a společné jiné chystání dobrot je dobrou přípravou pro praktický život. Každodenní ranní rituály a spoluprožívání společenství u jednoho stolu, to vše s vděčností za hojnost každodenních darů (ranní modlitba, modlitba před jídlem).

Pro naši práci s dětmi jsme se nechali inspirovat **montessori pedagogikou**. Stejně tak jsme se jí nechali inspirovat i při uspořádání pomůcek, her a materiálu ve třídě. A to při uspořádání pomůcek do několika hlavních oblastí:

- Praktický život (praktické činnosti probíhají přirozeně po celý den)
- Smyslová výchova
- Jazyk (+ knihovnička)
- Matematika
- Svět (zeměpis, biologie, fyzika, zoologie)

- Tvořivý koutek
- Hudební koutek
- Atrium – místnost ticha a prostor pro katecheze Dobrého Pastýře

(oddělená místnost, kde probíhají každý týden katecheze Dobrého Pastýře)

Každá pomůcka má své místo a stálé uspořádání podle daného řádu. Místo je označené fotografií dané pomůcky. Děti tak mají přehled a větší jistotu. Vždy vědí, kde svoji oblíbenou a ještě třeba „neprobádanou“ činnost (pomůcku) najdou.

Možnost individuálního rozhovoru pečujících osob a rodičů o jejich dítěti v průběhu celého školního roku je samozřejmostí. Je možné si domluvit individuální schůzku s pečovatelkami, při které nebudeme ničím rušeni.

Obsah:

1. Základní údaje o Dětské skupině „Hvězdička“
 - a) Identifikační údaje o Dětské skupině
 - b) Obecná charakteristika Dětské skupiny
 - Podmínky výchovy a péče
 - Organizace výchovy a péče
2. Plánování činnosti
3. Přehled evaluační činnosti v Dětské skupině
4. Pečující osoby
5. Plán výchovy a péče „Na cestě“
6. Etický kodex

1. Základní údaje o Dětské skupině:

„Hvězdička“:

a) Identifikační údaje:

Zřizovatel:

Provozovatel Dětské skupiny
Orel – Župa Metodějova
Dr. Veselého 358
593 01 Bystřice nad Pernštejnem
IČ 48898503
Číslo účtu: 2001215440/2010

Adresa Dětské skupiny:

Dětská skupina Hvězdička ZR
Libická 1
591 01 Žďár nad Sázavou

Pečující osoby:

- Dana Trávníčková, vedoucí pečovatelka
- Mgr. Vendula Zavřelová
- Dana Málková
- Hana Kamenská

b) Obecná charakteristika Dětské skupiny:

Dětská skupina je provozována od 1. července 2018 v prostorách Orlovny, které prošly stavebními úpravami za tímto účelem. Do června 2020 byla Dětská skupina pro 12 dětí. Od července 2020 probíhaly stavební úpravy za účelem rozšířit DS- Hvězdičku na 24 dětí. V době úprav DS využívala pronajaté prostory v běžné mateřské školce. V nově upravených prostorách pro 24 dětí DS funguje od 24. 8. 2020. DS navštěvují děti od 2 do 6 let. Každé dítě má svoji čipovou kartu na vedení docházky. Čipuje se příchod a odchod dítěte. Docházka je kontrolována na Ministerstvu práce a sociálních věcí, protože Dětská skupina je financována dotací z Evropského sociálního fondu. Úspěšné čerpání dotace je podmíněno plnou docházkou (tj. alespoň 6 hodin denně v 75 % pracovních dnech). Po většinu doby jsou přítomny vždy tři pečovatelky. Prostory DS nabízí vstupní chodbu se šatnou pro děti, hlavní hernu, jídelnu pro 24 dětí, sprchu pro děti, 5 dětských záchodů a jeden bezbariérový. 5 umyvadel a jedno bezbariérové. Kancelář, která je součástí denní místnosti pro děti a sociální zařízení pro pečovatelky. Kuchyň pro přípravu svačin a jako výdejna jídel pro děti. Klidová místnost – Atrium pro Katecheze Dobrého Pastýře a pro odpočinek (spánek) po obědě. Pro pohybové aktivity využíváme tělocvičnu v budově Orlovny, hřiště u Orlovny, zahradu a okolí přírody pro vycházky s dětmi.

Podmínky výchovy a péče

Životospráva:

- Plnohodnotná a vyvážená strava, pitný režim, vyvěšený jídelníček. Rodiče využívají služeb jídelny 3. základní školy, Komenského 6, Žďár nad Sázavou.
- Pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizační činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např. rodiče mohou své děti přivést v průběhu dne, přizpůsobení se výletu, náhlému onemocnění dítěte, nečekaným situacím atd.).
- Otužování vzduchem (vycházky za každého počasí)
- Dostatek volného pohybu venku, ale i při činnostech ve třídě (v tělocvičně). Zařazujeme pohybové chvílky během celého dne, poskytujeme dostatečně dlouhý pobyt venku.
- Spánek přizpůsobený individuálně dle potřeb dětí a organizačním možnostem. Zachováváme rituály: převlékání do pyžama, zatemnění, navozujeme příjemnou atmosféru. Děti mohou spát a odpočívat se svým mazlíčkem z domu. Děti před spaním poslouchají pohádky, které jim čte pečující osoba a zpěv ukolébavek, pravidelné rituály podporující pocit bezpečí a klidu.

Psychosociální podmínky:

- Zajišťujeme takové podmínky, aby se děti i dospělí cítili v prostředí dětské skupiny dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost se **postupně adaptovat** jak na nové prostředí DS, tak i na novou situaci, která pro dítě nastává.
- Pečovatelky respektují individuální potřeby dětí a citlivě se snaží navodit atmosféru pohody, klidu, důvěry, relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem. Každý pracuje ve svém tempu.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Při pedagogické práci s dítětem počítáme s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, živou a otevřenou komunikací pečující osoby s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí. **Spíše otvíráme prostor pro vzájemnou spolupráci.** Pečující osoba dostatečně pozitivně povzbuzuje. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Vymezení a dodržování pravidel. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím a také bezpečným prostředím, do kterého se rády vrací a těší se, co je čeká nového.

- V případě potřeby spolupracujeme s PORADENSKÝM CENTREM PRO PEDAGOGY A RODIČE KOLPING, Dolní 165/1, Žďár nad Sázavou. (testy školní zralosti pro předškoláky, individuální pohovory s rodiči o odkladu školní docházky, přednášky pro rodiče)

Organizace výchovy a péče:

Dětská skupina Hvězdička je naplněna do výše stanovené kapacity 24 dětí.

Organizační chod dětské skupiny:

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Pečující osoby se plně věnují dětem a jejich rozvoji podle metod Marie Montessori zpracované pro křesťanské školky Barbarou Surmou, a podle vypracovaného plánu výchovy a péče. Plně respektují individualitu každého dítěte. Zcela spontánně dochází i k sociálnímu učení nápodobou.
- Ve všech činnostech děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do dětské skupiny je možné uplatnit **individuálně přizpůsobený adaptační režim.**
- Každé ráno se děti scházejí v ranním kroužku, ve kterém se přivítají a učí se vzájemnému sdílení, společné modlitbě, uvedení do tématu týdne nebo práci s pomůckou.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které organizujeme nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a práci s montessori pomůckami dle svého výběru.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Přednost je však dáována individuální činnosti dětí s ohledem na jejich potřeby.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.
- Nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě.
- Děti se scházejí od 7.00 do 8.15, před ranním kroužkem.

Stravování:

Rodiče využívají služeb jídelny 3.ZŠ ve Žďáře nad Sázavou. Odkud dovážíme obědy. Svačinky nám kupuje a čerstvé chystá pověřená osoba. Děti jí v jídelně, u stolování se učí samostatnosti, prostírají stůl, samy si umývají a utírají nádobí. Přirozeným způsobem se učí sebeobsluze a praktickým dovednostem pro každodenní život. Je zajištěn dostatečný pitný režim po celý den.

Přijímání dětí do dětské skupiny – kritéria:

- 1.** Přednostně budou přijímány děti s pravidelnou plnou docházkou. To je minimálně 6 hodin každý den.
- 2.** Přednostně budou přijímány děti zaměstnanců a děti těch, kteří se podíleli na vzniku DS- Hvězdičky.
- 3.** Dále mladší sourozenci, těch dětí, které již do Hvězdičky dochází
- 4.** Děti přihlášené podle toho, kdo je dřív zapsán v pořadíku

Organizace dne v dětské skupině:

Provoz Dětské skupiny „Hvězdička“: **7.00 -16.00**

Dopolední činnosti:

7.00 -8.15: Děti se scházejí a volí si pomůcku dle vlastního výběru a činnost podle nabídky. Je uplatněn individuální přístup k dětem při adaptaci na nové prostředí, seznámení s novým prostředím a možnostmi DS. Logopedické chvílky, rozhovory. Je dbáno na nerušenou práci v klidu a v tichém režimu, umožnit dětem plně soustředění.

V 8.15 – 9.00 se děti scházejí v ranním kroužku, v kterém se vzájemně přivítají a sdělují si zážitky, pocity, to, co mají na srdci. Ostatní se učí vzájemnému naslouchání. Seznamují se s obdobím, které zrovna prožíváme, tematicky se shodují s VP. Učí se básničky, písničky, hrají pohybové hry, učí se soustředit se a ztišit se. Být přítomní.

7.30. - 9.00 Svačinka, probíhá individuálně, postupně, jak děti potřebují. Po svačince si samy po sobě uklidí své místo.

9.00 – 10.00

Činnosti cílené, individuální, skupinové a frontální, práce s montessori pomůckami, individuální naplňování potřeb dítěte. Upřednostňujeme individuální výběr činností, dle možností, věku a naladění dítěte.

od 10.00 – pobyt venku (podpora samostatnosti při sebeobsluze, oblékání, hygieně)

11.30: Oběd

Děti jsou vedeny k samostatnosti a správnému stolování.

12.00 – 14.00

Spánek, odpočinek dle potřeby dítěte, každodenní rituál čtení pohádek, příběhů a zpívání ukolébavek, postupné vstávání, klidové aktivity, příprava školáků.

14.00: Odpolední svačinka a odpolední aktivity

a po svačince činnosti dle volby dětí, pohybové chvílky, logopedické chvílky, práce s montessori pomůckami, hry a aktivity dle volby dětí, pobyt venku.

2. Plánování činnosti

a) Týdenní plány

Pečovatelky se řídí rámcovým Plánem výchovy a péče s názvem „Na Cestě“. Mají prostor k tvořivému přístupu rozpracování tohoto rámcového Plánu výchovy a péče ve svých týdenních vlastních přípravách. Zohledňují individualitu dětí, jejich věk a osobní možnosti. Aktivně používají metodu pozorování dětí, podle principů montessori pedagogiky. Podle níž nejlepší metodou je samo dítě, které nám ukáže, co je potřeba rozvíjet, posilovat a co povzbuzovat, abychom u něj podpořily zdravou sebejistotu a chuť poznávat nové věci.

b) Portfolia

Dětem se ukládají jejich povedené práce do portfolií (složek), pečovatelky je průběžně vyhodnocují, nebo jim slouží k rozhovorům s rodiči o dítěti. Lze sledovat, jak a v čem se děti zdokonalují. Při práci s dětmi dokumentujeme také fotografií, které průběžně rodičům posíláme na e-mail.

3. Přehled evaluační činnosti v Dětské skupině

Nedílnou součástí výchovného procesu jsou činnosti spojené s autoevaluací práce DS a s hodnocením výsledků výchovy.

Vlastní hodnocení práce DS probíhá na těchto úrovních:

1. úroveň DS (celková práce, podmínky výchovy a péče; věcné podmínky)
2. úroveň třídy (hodnocení práce pečujících osob, výsledky výchovy třídy jako celku, sebehodnocení pečujících osob)
3. přehled sledování rozvojových, učebních a výchovných pokroků dětí

ad 1)

Hodnocení práce DS probíhá průběžně, vyhodnocují se nasbírané informace a poznatky. Hodnotící zpráva DS sepíše na konci školního roku (v červnu).

Hlavní Pečující osoba provádí hospitace a kontroly průběžně. Reaguje na podněty pečovatelek a spolupracuje s rodiči, zřizovatelem a samozřejmě se zaměstnanci dětské skupiny. **Průběžné rozhovory o průběhu výchovy. Výměna názorů, závěry pro další práci. Pracovní porady**, jako zpětná vazba pro další práci, **probíhají 6x do roka- každé dva měsíce (říjen, prosinec, únor, duben, červen, srpen).**

ad 2)

Na úrovni tříd si pečující osoby vedou své portfolio (zásobníky her a námětů na práci s dětmi), práci u dětí si slovně hodnotí denně v rámci třídy. Hodnocení *Tematického okruhu* provádí pečující osoby společně, případně provedou písemný záznam o výsledcích třídy jako celku. Ústní sebereflexe probíhá na poradách pečovatelek. Na závěr školního roku (v červnu) provede písemně každá pečovatelka svou sebereflexi.

ad 3)

Hodnocení vývoje jednotlivých dětí probíhá průběžně zápisem do záznamových listů. Dále si Pečující osoba vytváří portfolio dětských prací a zakládá ho (možná je i foto - dokumentace). Pečovatelky tuto diagnostiku provádí průběžně po celý rok.

4. Pečující osoby

Zřizovatel, poskytovatel, sleduje kvalitu práce pracovního týmu i práce jednotlivců. Změřuje se na prevenci problémových a konfliktních situací v týmu a na prevenci vyhoření pečujících osob. Za tímto účelem **se konají schůzky zřizovatele a pečujících osob**, aby byla umožněna zpětná vazba a konstruktivní řešení případných problémů, tak, aby se celý pracovní tým rozvíjel v klidném a podnětném prostředí DS.

Mentorem a zároveň i duchovní oporou k profesní podpoře pečovatelek, je **tým učitelů z křesťanské školky z Českých Budějovic**, které mají stejnou filosofii školky jako má naše DS a jsou nám i inspirací pro naši práci s dětmi.

Proces zaškolení nové pečující osoby má nastarost vedoucí pečovatelka DS. Seznamuje nové pečující osoby s filosofií školky, metodami práce, organizací celého dne, s obsahem Plánu výchovy a péče, a s BOZP.

Pokud je v DS dítě se specifickými potřebami, zajistí poskytovatel pečující osobu nad pivinný rámec.

Vzdělávání pečujících osob.

Pečovatelky se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, účastí na workshopech pořádaných MPSV a těch, které podporují filosofii naší školky (např. Kurzy Katechez Dobrého Pastýře), organizují přednášky i pro rodiče a vyhledávají další podněty ke zkvalitnění naší práce s dětmi.

4. Etický kodex provozu DS:

Je závěrečnou přílohou tohoto dokumentu Plánu a výchovy péče. Zároveň je veřejně dostupný v prostorách DS na nástěnce. Cílem etického kodexu je nastavit pravidla chování a jednání mezi všemi, kteří kteří jsou součástí dětské skupiny a jako nástroj prevence nedorozumění a konfliktních situací.

5. Plán výchovy a péče: „Na cestě“

Tematický celek je rozdělen do šesti hlavních časových témat a neomezeného počtu týdenních podtémat či projektů, které si pečující osoba během roku sama sestavuje a obohacuje podle konkrétních situací. Podtémata nejsou přísně časově omezena a mohou se prolínat, určité znaky jednoho tématu se mohou objevit i v jiném období, vždy dle aktuální potřeby dětí.

Při výběru témat jsme vycházeli z přirozeného běhu času, ve kterém se střídají čtyři roční období a slavení křesťanských svátků a prožívání celého liturgického roku. Využíváme toho, co dítě vidí a prožívá. Dítě je tak vedeno k citlivému vnímání svého okolí a skutečnosti v přirozených souvislostech a rozvoji celé jeho osobnosti, jak psychické, fyzické, duševní, tak i duchovní.

Září:

„Na cestě společně“

- Cíl: Pomoci dětem se adaptovat na prostředí MŠ, zvládnout odloučení od rodiny a seznámit se s kamarády a zaměstnanci dětské skupiny. Získat důvěru a pocit bezpečí v novém prostředí.

Říjen, listopad:

„Podzimní cestičkou, těšíme se barvičkou“

- Cíl: Pozorovat změny v přírodě, počasí, úrodu, přírodu živou i neživou, přípravy na zimu. Spolupráce s kamarádem, svátek sv. Martina, pečovat o své zdraví, stravování, samostatnost.

Prosinec:

„Na cestu svítí nám hvězda naděje“

- Cíl: Slavení svátků, prožívání, tradice, prožít v radosti předvánoční atmosféru, význam adventu, umění přijímat i dávat.

Leden, únor:

„Padá sníh, cestou pojedeme na saních“

- Cíl: Význam svátku Tří králů. Seznámit s rozmanitostmi počasí, zimní sportování, péče o naše tělo, příprava na školu – k zápisu, starost o zvířátka v zimě.

Březen, duben, květen:

„Cestou k probouzejícímu se životu“

- Cíl: učit se chápat časové pojmy, význam masopustu, postní doby, slavení křesťanských Velikonoc s propojením symbolů nového života na jaře. Slavení svátku maminek.

Červen, červenec, srpen

„Po naší zemi cestujeme, z krásy její se radujeme!“

- Cíl: Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, kamarády, společností, planetou Zemi. Jak žít na Zemi v bezpečí. Učit se úctě a respektu ke světu. Odkrývat svět, jako vzácný dar, vést k tichosti, naslouchání a přemýšlení.

Na cestě společně

Cíl: Pomoci dětem adaptovat se na prostředí MŠ, zvládnout odloučení od rodiny a seznámit se s kamarády a zaměstnanci dětské skupiny. Získat důvěru a pocit bezpečí v novém prostředí.

Dítě a jeho tělo: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým využitím, lokomoční činnosti, výlety do přírody.

Kompetence:

- orientuje se v prostředí MŠ
- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí
- zvládá základní sebeobsluhu
- manipuluje s předměty denní potřeby
- postupně si osvojuje lokomoční pohybové činnosti, samostatnost

Dítě a psychika: komunikační kruh s využitím maňáška, společného kamaráda, společné rozhovory, sdělování zážitků, pocitů, vzájemné sdílení a naslouchání, činnosti podporující spokojenost a radost.

Kompetence:

- pozná a pojmenuje většinu věcí kolem sebe
- zvládá odloučení od rodiny, je aktivní i bez její podpory
- záměrně se soustředí na činnost, udrží krátce pozornost
- vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky
- uvědomuje si svou samostatnost

Dítě a ten druhý: aktivity pro seznámení se s kamarády, podporující sblížení, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití, prevence patologických jevů.

Kompetence:

- seznamuje se s pravidly vzájemného soužití
- dodržuje dohodnutá pravidla
- navozuje dětská přátelství
- aktivně se zapojuje do skupiny dětí
- navozuje vzájemné kontakty s kamarádem, se zaměstnanci dětské skupiny

Dítě a společnost: aktivity pro přirozenou adaptaci v MŠ, spolupodílení se na tvorbě pravidel vzájemného soužití a chování v MŠ. Seznámení se svátkem sv. Václava – patrona naší české země.

Kompetence:

- aktivně zvládá požadavky vyplývající z prostředí dětské skupiny
- adaptuje se na život v dětské skupině
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami
- chápe svoji roli ve společenství
- dodržuje pravidla her

Dítě a svět: přirozené pozorování blízkého prostředí, vycházky do okolí, do města, spolupráce s jinými šolkami, s farnostmi, divadelní představení, dopravní výchova.

Kompetence:

- orientuje se bezpečně v prostředí MŠ a okolí
- zvládá jednoduché praktické situace
- vnímá řád dětské skupiny, vnímá změny v přírodě, chová se bezpečně

Podzimní cestičkou těšíme se barvičkou

Cíl: Pozorovat změny v přírodě, počasí, úrodu, přírodu živou i neživou, přípravy na zimu. Spolupráce s kamarádem, péče o své zdraví, stravování, samostatnost, rozvoj a užívání všech smyslů.

Dítě a jeho tělo: zdravotně zaměřené činnosti, činnosti zaměřené k ochraně zdraví, smyslové a psychomotorické hry, vycházky, prevence nezdravých návyků.

Kompetence:

- zvládá jednoduché úklidové práce, pomáhá
- sladí pohyb se zpěvem, zachovává správné držení těla, otužuje se
- umí správně dýchat
- zná preventivní hygienické i zdravotní návyky
- zvládá sebeobsluhu, samostatné činnosti

Dítě a psychika: artikulační činnosti, logopedická prevence, hry se slovy, rytmické hry, sdílení zážitků a aktivit, diskuse, rozhovory, zpěv, četba, rytmizace, recitace.

Kompetence:

- odpovídá a formuluje otázky
- reprodukuje děj pohádky, příběhu, rýmuje
- rytmizuje, učí se zpaměti texty, básničky, soustředí se
- zpívá, vnímá rytmus
- učí se a aktivně používá nová slova
- vytleskává, pojmenovává barvy, tvary
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky

Dítě a ten druhý: společenské a psychosociální hry, společné povídání, komunitní kruh, denní rituály, naslouchání, dramatické činnosti, četba, příběhy ze života.

Kompetence:

- komunikuje s druhými dětmi, s dospělými
- navozuje dětská přátelství
- uplatňuje své individuální potřeby
- zná svoje práva a respektuje práva druhých
- řeší konflikt dohodou
- překonává stud

Dítě a společnost: skupinové aktivity, námětové hry, spolupodílení na estetické výzdobě dětské skupiny, každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

Kompetence:

- upevňuje společenské návyky
- šetrně zachází s hračkou, knihou a jinými předměty
- výtvarně se vyjadřuje
- dodržuje pravidla her
- spolupracuje, zachází s jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a svět: aktivity přibližující svět kultury, smysluplné pracovní činnosti, objevování, pokusy, návštěva obchodu, poučení o různých nebezpečích (jedovaté houby aj.).

Kompetence:

- seznamuje se s různým pracovním náradím, používá ho
- setkává se s netradičními materiály a technikami
- používá vlastní fantazii, sbírá plody
- udržuje čistotu, pečuje o své prostředí

Na cestu svítí nám hvězda naděje

Cíl: Slavení svátků, prožívání, tradice, radost z předvánoční atmosféry, význam Adventu, umění přijímat i dávat druhým.

Dítě a tělo: činnosti relaxační a odpočinkové, pohoda prostředí, vytváření zdravých životních návyků, samostatnost při sebeobsluze, smyslové a psychomotorické hry, dechová cvičení.

Kompetence:

- zvládá aktivní pohybové činnosti
- manipuluje bezpečně s různorodými předměty
- pojmenuje části svého těla
- má povědomí o významu péče o své zdraví
- sladí pohyb s rytmem

Dítě a psychika: individuální a skupinová konverzace, dramatizace, zpěv, tematické příběhy – jejich spoluvytváření a prožívání, cvičení paměti, vystupování, sounáležitost se skupinou.

Kompetence:

- aktivně sleduje děj, umí odpovídat na otázky
- naučí se zpaměti krátké texty, dokáže popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- zvládá jednoduchou dramatickou úlohu
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky

Dítě a ten druhý: kooperativní hry ve skupině, hry vedoucí k ohleduplnosti a ochotě rozdělit se, radost z radosti kamaráda.

Kompetence:

- spolupracuje s ostatními, pomáhá mladším, řeší problémy
- respektuje potřeby někoho jiného
- umí se rozdělit, dokáže udělat radost druhému

Dítě a společnost: prožívání tradic a svátků u nás i v jiných zemích, vánoční zvyky, význam Adventu, adventní očekávání příchodu Ježíše, tematický celek „Hvězda naděje“.

Kompetence:

- podílí se na estetické úpravě prostředí
- zná lidové tradice a zvyky, chápe význam Vánoc a proč je slavíme
- vnímá umělecké a estetické podněty
- dokáže vyjádřit své emoce

Dítě a svět: manipulace s různým materiálem, seznámení s odlišnými kulturami, místo narození Ježíše, vycházky do okolí, výstavy, představení, společenské akce, zapojení do misijního klubka, návštěva Domova klidného stáří – vánoční zpívání.

Kompetence:

- spoluvytváří pohodu prostředí
- má elementární povědomí o existenci jiných kultur
- stará se o okolí, rostliny, živé tvory (zvířátko v MŠ)
- vnímá, že svět má svůj řád

Padá sníh, cestou pojedeme na saních

Cíl: Význam svátku Tří králů, seznámení se s rozmanitostmi počasí, zimní sportování, péče o naše tělo, příprava na školu – k zápisu, starost o zvířátka v zimě.

Dítě a jeho tělo: zimní sporty a činnosti k prevenci úrazu, relaxace, jóga, ochrana zdraví, hudebně-pohybové hry.

Kompetence:

- zvládá překážky, pohybuje se na sněhu a ledu
- ovládá dechové svalstvo, zvládá sebeobsahu
- má povědomí o významu péče o své zdraví, stará se o hygienu
- pojmenuje části těla

Dítě a psychika: příprava k zápisu, logopedická prevence, cvičení paměti, vůle a vytrvalosti, osvojování poznatků, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, orientace v prostoru.

Kompetence:

- sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky a slabiky ve slově
- poznává napsané své jméno, správně drží tužku
- pojmenovává většinu věcí, kterými je obklopeno, učí se a aktivně používá nová slova, utváří jednoduchý rým
- chápe prostorové pojmy i elementární časové pojmy
- sleduje očima zleva doprava

Dítě a ten druhý: prevence sociálně patologických jevů, rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.

Kompetence:

- přirozeně a bez zábran komunikuje, respektuje dospělého
- dělí se o hračky, pomůcky, učí se vzájemné komunikaci a domluvě
- uplatňuje své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- dodržuje dohodnutá pravidla, brání se projevům násilí jiného dítěte

Dítě a společnost: tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, činnosti v rámci zvyků a tradic, seznamování se světem kultury a umění, Masopust, karneval, zvyky.

Kompetence:

- uplatňuje základní společenské návyky, přizpůsobuje se společnému programu
- vnímá umělecké a kulturní podněty
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik, vyrábí z různých materiálů, dodržuje pravidla her

Dítě a svět: sledování událostí ve svém okolí, městě, sledování rozmanitosti změn v přírodě, roční období, krmení zvířete, pokusy se sněhem a mrazem, činnosti přispívající k péči o životní prostředí, vycházky, stavění ze sněhu.

Kompetence:

- pomáhá pečovat o životní prostředí, zvířátka
- orientuje se ve městě
- všímá si rozmanitosti změn ve svém okolí, ví, jak se má vyhnout nebezpečí
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Cestou k probouzejícímu se životu

Cíl: Všimnout si probíhajících změn v přírodě, vnímat všemi smysly, seznamovat se s časovými pojmy, rozvíjet tvořivost a úctu k životu, objevovat význam postní doby a velikonoční naděje.

Dítě a jeho tělo: zdravotně zaměřené činnosti, psychomotorické hry, prodloužené vycházky do přírody, pozorování, zkoumání, činnosti zaměřené k radosti z pohybu.

Kompetence:

- zvládá prostorovou orientaci, udržuje pořádek
- vnímá pomocí všech smyslů
- aktivně se zapojuje při práci na zahradě
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu naopak škodí
- má radost z pohybu, zorganizuje hru

Dítě a psychika: prohlížení a čtení knížek, encyklopedií, porovnávání s živou přírodou, vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo, hry k poznávání a rozlišování zvuků, recitace, zpěv.

Kompetence:

- domluví se slovy i gesty, improvizuje, experimentuje
- samostatně se vyjadřuje
- chápe humor, umí se radovat
- vyjadřuje svoji představivost v tvořivých činnostech
- vede rozhovor, umí naslouchat druhému

Dítě a ten druhý: sociální a interaktivní hry, vytvoření modelových situací – respektování druhého, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách, četba, vyprávění, příběhy ze života, oslava Dne matek.

Kompetence:

- dokáže se dohodnout, spolupracuje s ostatními
- chová se ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, zná nebezpečí
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost: slavnosti, slavení svátků, význam Velikonoc, lidové zvyky a tradice, společná setkání s rodiči při akcích dětské skupiny, literární a dramatické činnosti, tematické seznamování s řemesly a činnostmi lidí, divadlo, spolupráce s farnostmi.

Kompetence:

- chová se zdvořile, zná pravidla společenského chování
- zná význam slavení Velikonoc z křesťanského pohledu
- vnímá umělecké podněty, váží si práce druhých

Dítě a svět: kognitivní činnosti (hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování, pokusy), přirozené pozorování blízkého prostředí, živé koutky přírody, výlety.

Kompetence:

- stará se o rostliny, chrání přírodu, umí třídit odpad
- vnímá, že svět je nekonečně pestrý a různorodý
- umí se ptát po počátku a cíli všeho a hledat aktivně odpovědi
- má povědomí o významu životního prostředí a ví, jak je chránit
- všímá si změn ve svém okolí

Po naší zemi cestujeme, z krásy její se radujeme

Cíl: Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, se společností, s planetou Zemí (Den Země), slavit svátky (Den dětí), vzájemné požehnání na prázdniny.

Dítě a tělo: letní sporty, míčové hry, prevence úrazu, relaxační a odpočinkové hry a činnosti, poznávací činnosti aktivním pozorováním okolí, encyklopedie a pokusy k poznání naší Země, společná setkávání s rodiči.

Kompetence:

- zná druhy sportů v létě, má radost z pohybu
- zná pojmy užívané s pohybem a sportem
- zvládá přírodní překážky a delší vycházky do přírody
- umí napodobit pohyb podle vzoru i obrázku

Dítě a psychika: hry na téma rodina, zpěv, hádanky, dramatizace, recitace, vyhledávání informací v encyklopediích a časopisech, výtvarné a pohybové vyjadřování, dělání radosti mamince – chystání se na setkání.

Kompetence:

- správně vyslovuje
- naučí se zpaměti krátké texty
- zvládá jednoduchou dramatickou úlohu
- soustředěně a s porozuměním poslouchá četbu, hudbu, divadlo
- umí postupovat podle pokynů a instrukcí
- myslí kreativně, umí předkládat své nápady, nalézá nová řešení

Dítě a ten druhý: činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, život v rodině a její členové, dětská skupina, rodina ve světě zvířat, prevence patologických jevů.

Kompetence:

- navozuje a udržuje dětská přátelství, spolupracuje s ostatními
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- vnímá, co si druhý přeje a potřebuje, umí mu vyjít vstříc
- řeší konflikt dohodou, umí nabídnout pomoc kamarádovi

Dítě a společnost: přípravy a realizace společných setkání, zábav a oslav, loučení s předškoláky, sportovní akce, kulturní programy, vzájemné obohacování: děti rodiče a rodiče zase děti.

Kompetence:

- tvoří a vyrábí z různých materiálů, přírodnin
- zvládá hudebně-pohybové činnosti, sladí pohyb se zpěvem
- umí se radovat a slavit

Dítě a svět: sledování blízkého prostředí, kulturní a technické objekty, návštěva knihovny, vycházky, výlety, pěstitelské činnosti, starost o zahradu, úrodu, květiny, dopravní výchova a bezpečnost, pravidla bezpečnosti na ulici, silnici aj.

Kompetence:

- má povědomí o existenci různých národů, kultur, o planetě Zemi, vesmíru
- chová se bezpečně na ulici, všímá si škod a nepořádku
- stará se o zahradu dětské skupiny a živé tvory, pomáhá, pečuje

Křesťanská témata v jednotlivých blocích výchovného plánu „Na cestě“ podle liturgického roku

Na cestě společně

- Prostor pro ztišení, seznámení s Atriem, prostorem ticha pro katecheze Dobrého Pastýře
- Mše svatá: I. Úvod do mše svaté
II. Mše svatá – gesta a postoje věřících
III. Mše svatá – liturgická gesta

Podzimní cestičkou těšíme se barvičkou

- Liturgický kalendář
- Slavnost všech svatých
- Svatí – naši křestní patroni
- Týden dušiček, vzpomínáme

Na cestu svítí nám hvězda naděje

- Zahájení Adventu, význam Adventu
- Svatý Mikuláš
- I. Biblicko-historický zeměpis: Izraelská země
II. Proroctví předpovídající příchod Mesiáše
III. Vánoce

Padá sníh, cestou pojedeme na saních

- Svátek Tří králů: „Nosím královskou korunu“
- Zahájení masopustu, karneval, význam masopustu
- Postní doba: Ježíšova podobenství, podobenství o Božím království
- Návštěva kostela, spolupráce s farnostmi

Cestou k probouzejícímu se životu

- Slavení křesťanských Velikonoc
- Ježíš – dobrý Pastýř
- Svátost křtu
- Vzkříšení: I. Biblický zeměpis (Jeruzalém)
II. Velikonoční tajemství
III. Paraliturgické slavení
- Maria (maminky mají svátek)

Po naší zemi cestujeme, z krásy její se radujeme!

- Letnice (seslání Ducha svatého)
- Jan Nepomucký, patron poutního kostela na Zelené hoře v našem městě (pout, význam putování)
- Bůh nám dává překrásný svět
- Co je v Desateru, s chutí beru: ukazatele víry
- Ať tě provází požehnání (rozloučení před prázdninami)

Katecheze probíhají v „místnosti ticha“, tzv. Atriu jednou za týden 1 až 2 hodiny. Podle programu Katecheze Dobrého Pastýře. Katecheze trvá cca 10 až 15 minut, po zbytek času děti pracují samostatně, učí se pracovat v tichu a respektovat práci i prostor ostatních dětí.

Shválil dne 1.7.2020

6. ETICKÝ KODEX DĚTSKÉ SKUPINY HVĚZDIČKY:

Tento etický kodex je morálním závazkem, který upravuje mravní postoje, chování, jednání a přístup všech zaměstnanců vůči dětem i jejich zákonným zástupcům, spolupracovníkům, veřejnosti, organizaci i sobě samým a slouží především ke zvyšování kvality poskytované péče.

Pečující osoba ve vztahu k sobě

- Dbá o svůj osobnostní a profesní rozvoj soustavným sebevzděláváním.
- Dbá na svůj zevnějšek, vystupování a kultivovaný projev.
- Je si vědoma motivů a smyslu své práce. Práci s dětmi vnímá jako poslání.

Pečující osoba ve vztahu ke kolegům

- Respektuje soukromí a osobnostní odlišnosti kolegů.
- Dodržuje kladné mezilidské vztahy a základy slušného chování a vzájemného respektu.
- Komunikuje otevřeně v rámci tvůrčí spolupráce týmu a uplatňuje metody konstruktivní kritiky slušnou formou. (např. Okruh sebevyjádření – komunikační technika)
- Je si vědoma hranice profesních a osobních vztahů v týmu.
- Své poznatky získané sebevzděláváním předává kolegům a uplatňuje ve výchovně vzdělávacím procesu.
- Pečující osoba pro svůj odborný růst využívá znalosti a dovednosti svých kolegů.
- V pracovním kolektivu preferuje týmovou práci, pracuje na společném cíli.

Pečující osoba ve vztahu k dětem

- Zná, zohledňuje a reflektuje potřeby dětí.
- Respektuje jejich individuální odlišnosti a vytváří bezpečný prostor s jasnými hranicemi, ve kterém otevřeně a srozumitelně komunikuje.
- Vědomě směřuje k celostnímu rozvoji potenciálu dětí a je jim vzorem k nápodobě.
- Řádně a svědomitě pečuje o svěřené děti.
- Umožňuje dětem rozvoj samostatnosti s důrazem na bezpečí dítěte.
- Podporuje v dětech sebedůvěru, seberealizaci a zodpovědnost.
- Stanovuje základní pravidla a trvá na jejich dodržování, jelikož si je vědoma toho, že hranice jsou nezbytné, aby se děti cítily jistě a v bezpečí.
- Zachovává klid, pozitivní přístup, trpělivost a empatii.
- Vědomě umožňuje dětem riskovat a pracovat s chybou.
- Uplatňuje rovný přístup k dětem.

Pečující osoba ve vztahu k rodičům

- Je si vědoma hranic profesních a osobních vztahů s rodiči a **zachovává mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny.**
- Aktivně a otevřeně komunikuje s rodiči o pokrocích, rozvoji a chování dítěte.
- Vytváří prostor **pro vzájemnou důvěru.**
- Aktivně vytváří prostor pro spolupráci s rodiči.
- Respektuje původ, etnickou příslušnost, rasu, vyznání, barvu pleti či mateřský jazyk rodiče stejně jako pravidla a zvyky rodiny.
- Dodržuje kladné mezilidské vztahy a základy slušného chování (pravidlo „Pozdrav, popros, poděkuj“).
- Respektuje rodičovská práva k dítěti.

Pečující osoba ve vztahu k organizaci

- Svým chováním a vystupováním přispívá k šíření dobrého jména dětských skupin.
- Souzní a jedná v souladu s filosofií, cíli a metodami organizace.
- Je si vědoma, že interní či osobní záležitosti není přípustné řešit před dětmi a rodiči.

Rodič ve vztahu k pečující osobě

- Dodržuje kladné mezilidské vztahy a základy slušného chování (pravidlo „Pozdrav, popros, poděkuj“).
- Respektuje profesionalitu, zkušenosti z praxe a vzdělání pečující osoby.
- Otevřeně komunikuje s pečujícími osobami.
- Respektuje pokyny pečujících osob.
- Při řešení konfliktů vystupuje s respektem. Snaží se o pochopení názoru pečující osoby a vystupuje korektně, slušnou formou.
- Respektuje a dodržuje pravidla provozu dětské skupiny.

Rodič ve vztahu k ostatním rodičům a dětem

- Respektuje jedinečnost ostatních rodičů bez ohledu na jejich původ, etnickou příslušnost, rasu, vyznání, barvu pleti či mateřský jazyk.

Dítě ve vztahu k pečujícím osobám

- Dodržuje základy slušného chování (pravidlo „Pozdrav, popros, poděkuj“).
- Dodržuje základní pravidla daná dětskou skupinou či pečující osobou.

Ve Žďáře nad Sázavou 1.7.2020